

Newsletter Winter 2002

Journal l'Hiver 2002



A message from the President

Les Mots du Président

The FEDORA Congress is the most important event organised by FEDORA as it is designed to include and interest all our members irrespective of their area of specialisation in the field of student counselling and guidance. The Congress takes place every three years and aims to provide excellent opportunities for members to listen to important keynote speakers, to hear about new developments and research, to share their own experience and expertise and to help shape the future development and strategy of FEDORA.

We want to emphasise very clearly and firmly that the FEDORA Congress is about helping all our members identify and respond effectively to the many changes happening in our working environment, within higher education across and beyond Europe. It is aimed at helping each of us to understand and to carry out our roles successfully in the context of the social, educational, economic, technological and cultural changes taking place at the start of the 21st Century. These include:

- the massification and globalisation of higher education in Europe with social inclusion an important political goal for many countries
- student diversity including disability, race & ethnicity, social background and gender
- student financial, personal, academic and psychological difficulties
- new course structures, delivery and qualifications resulting from the Bologna process and the educational counselling and support required by students
- new ways of delivering information, advice and guidance through technology
- financial pressures on student services & their impact on delivery of these services
- the lifelong learning agenda where study, work and leisure are combined in different proportions throughout life.

The programme is designed to provide some keynote inputs to stimulate discussion and to allow flexible input through the workshops from all those who feel they have something to offer to the vast and complex debate about how we can provide the best services possible to all those under our care and responsibility. Come and help us help you.

Margaret Dane
FEDORA President

Le congrès de FEDORA est l'événement le plus important organisé par FEDORA car il est conçu pour accueillir et intéresser tous nos membres quelle que soit leur spécialité dans le domaine de l'accompagnement et du conseil de l'étudiant.

Le congrès a lieu tous les trois ans et a pour objectifs de permettre aux membres de Fedora d'assister à des conférences de très grandes qualités, de s'informer sur les nouveaux développements de la recherche, de partager leur propre expérience et expertise avec leurs collègues européens, d'aider au développement et la stratégie de FEDORA.

Nous voulons souligner très clairement et affirmer que le congrès de FEDORA a pour objet d'aider tous nos membres et ainsi de répondre efficacement aux nombreux changements se produisant dans l'environnement de notre travail, pour un enseignement supérieur à travers et au-delà de l'Europe. Chacun d'entre nous pourra trouver une aide pour effectuer son travail avec succès dans le contexte de changements sociaux, éducatifs, économiques, technologiques et culturels intervenant au début du 21^{ème} siècle.

Ceux-ci incluent:

- la massification et la globalisation de l'Enseignement Supérieur en Europe, la partie sociale étant incluse dans le cadre d'une politique importante pour beaucoup de pays.
- diversités d'étudiants comprenant aussi tous les types de handicaps, l'appartenance ethnique, le milieu social et la qualité homme femme.
- difficultés financières, personnelles, scolaires et psychologiques d'étudiant.
- nouvelles structures pour les enseignements, nouvelles obtentions et qualifications résultant du processus de Bologne et nécessité d'adapter les systèmes de consultation, de conseils et d'accompagnement pour les étudiants.
- nouvelles manières de fournir l'information, l'orientation et les conseils avec la technologie.
- arrivée des problèmes financiers dans les services et impact sur la fonctionnalité de ces services.
- la planification du conseil, Organisation du travail et des loisirs dans différentes proportions durant toute la vie.

Le programme est conçu pour fournir quelques ouvertures principales et pour stimuler la discussion. Il doit permettre un accès facile aux différents ateliers pour tout ceux qui souhaitent participer ou animer un atelier. Venez nous aider à vous aider

Margaret Dane
Présidente de FEDORA

contacts

Margaret Dane,
AGCAS Chief Executive,
25 Thomson Road, GB -
Edinburgh EH14 5HT
Scotland

Tel:
+44 (0)131 466 9170

Fax: +44 (0)131 449 2771

Email:
margaret.dane@agcas.org.uk

www.fedora.eu.org



FEDORA Congress 2003 in ODENSE – Denmark

Call for Workshops

Le congrès 2003 de FEDORA à ODENSE au Danemark

Inscription pur les Ateliers

As you already know the FEDORA Congress 2003 will take place in Odense, Denmark from Sunday May 25 until Wednesday May 28 2003. The Message from the President about the Congress gives more detail on the aims and objectives and encourages you all to take part.

The theme of the Congress is:

“Students & Graduates in the Europe of Tomorrow - student services providing a foundation for lifelong learning and development” and is designed to focus on the important contribution made by HE student counselling and guidance services to the long-term personal and professional development of students up to and well beyond graduation.

There will be three keynote speeches on:

“Students & Graduates in the Europe of Tomorrow”

“The Bologna process – implications & concerns”

“Earning, Learning & Leisure – achieving work/life balance”

There are four broad subthemes for the workshop sessions; these are intended to stimulate possible contributions from as many perspectives as possible:

- Student services responding to change – workshop contributors may wish to cover some of the ways that different specialist services, disability advisers, educational advisers, student counsellors, psychological advisers and careers advisers are changing how they work to meet new demands.
- The impact of widening access on our work – policies of very significant growth and social inclusion in higher education have brought a much more diverse student population into higher education. Contributors may wish to discuss how increased numbers of students with disabilities, mental health problems, personal and financial difficulties, from very different social or ethnic backgrounds have changed their work as student counsellors and advisers
- The impact of new course structures on student services and employers – the major changes taking place in many European countries as they adapt to the Bachelors - Masters structure are already having an impact on those providing educational advice. Contributors may wish to describe how they are responding to these changes and how they are helping influence the developments in their institutions. Others may wish to focus on how they can help employers understand these new courses and qualifications.
- Helping promote a better balance between study, work and leisure activities – students, academic and student service staff, graduates in the workplace, everyone is under more pressure at

Comme vous savez déjà, le congrès 2003 de FEDORA aura lieu à Odense au Danemark du dimanche 25 mai jusqu'à mercredi 28 mai 2003. Le message du Président sur le congrès vous donnera plus de détails sur les objectifs et nous vous encourageons à y participer.

Le thème du congrès:

“étudiants et diplômés dans l'Europe de demain - les services de conseil pour les étudiants, structures de soutien pour les études initiales et continues” ce congrès focalise sur la contribution importante apportée par ces services de consultation ou conseils liée au développement personnel et professionnel auprès d'étudiants tout au long de la vie et bien au delà du diplôme.

Il y aura trois discours principaux:

“Etudiants et diplômés dans l'Europe de demain?”

“Le processus de Bologne? les implications et difficultés?”

“études, apprentissages et loisirs? équilibre entre la vie sociale et vie personnelle?”

Il y a quatre grands sous thèmes pour les sessions d'ateliers; ceux-ci sont prévus pour stimuler des contributions possibles autant que de perspectives

- Les services d'étudiants répondant aux changements? Les intervenants peuvent souhaiter présenter comment ils travaillent pour satisfaire ces nouvelles demandes dans leur service qu'ils soient conseillers pour handicapés, conseillers éducatifs, conseillers d'orientation, conseillers psychologiques et conseillers pour l'emploi.
- L'impact sur notre travail d'un accès plus large des étudiants? les politiques d'une croissance très significative et une ouverture plus importante de l'enseignement ont permis à des étudiants de milieux sociaux beaucoup plus divers d'accéder à l'enseignement supérieur . Les animateurs d'ateliers peuvent souhaiter discuter comment avec un plus grand nombre d'étudiants avec des handicaps divers, des difficultés de santé personnelles, financières et mentales, des milieux sociaux ou ethniques très différents, a modifié leur travail de conseil.
- L'impact de nouvelles structures de cours sur les services de conseil et d'emploi – le principal changement intervenant dans beaucoup de pays européens pour adapter les licences, masters a déjà un impact sur le conseil éducatif. Les animateurs d'ateliers peuvent souhaiter décrire comment ils répondent à tous ces changements et comment ils permettent à leur institution d'évoluer. D'autres peuvent souhaiter se concentrer sur l'aide qu'ils apportent aux employeurs pour comprendre cette réforme.
- Aider à promouvoir un meilleur équilibre entre les études, le travail et les activités de loisirs ? les étudiants, le personnel des services scolaires et

contact

Eleonore Vos

Email:

e.vos@dienst.vu.nl

Tel:

00 31 20 444 5060

Margaret Dane

email:

margaret.dane@agcas.org.uk

work. Contributors may wish to describe ways of helping students and those who teach and support them to find a better balance between the different demands made on their time and energy.

The Congress organising committee wants to ensure an interesting and stimulating conference with as wide a participation as possible and so is keen to encourage FEDORA members to offer to deliver a workshop. If you would like to do so, please send a short description (about 300 words in total) including: a title, who will deliver the workshop, the aims of the workshop and its structure.

Please send your brief description by 20th January to Eleonore Vos at the e-mail addresses below with a copy to Margaret Dane for information. In February we will let you know whether and hopefully how your suggested workshop can be fitted into the programme.

For the FEDORA Congress organising committee for Odense,

Eleonore Vos

E e.vos@dienst.vu.nl

T 00 31 20 444 5060

Margaret Dane margaret.dane@agcas.org.uk

universitaires, les diplômés sur leur lieu de travail, pour tous la pression du travail est plus forte. Les animateurs d'ateliers peuvent souhaiter décrire la façon dont ils enseignent et soutiennent les étudiants à mieux gérer leur temps et à trouver un meilleur équilibre entre les différentes contraintes.

- Le comité d'organisation du congrès veut assurer des conférences intéressantes et attractives et encourage le plus grand nombre des membres de FEDORA à animer un atelier. Si vous le souhaitez, envoyez svp une courte description (environ 300 mots au total): un titre pour l'atelier, les objectifs de cet atelier et sa structure. Veuillez l'envoyer le 20 janvier à Eleonore Vos aux adresses de E-mail ci-dessous avec une copie à Margaret Dane pour information. En février nous vous ferons savoir si votre atelier est retenu dans le cadre du programme.

Pour le comité d'organisation du congrès de FEDORA pour Odense,

Eleonore Vos

E e.vos@dienst.vu.nl

T 00 31 20 444 5060

margaret.dane@agcas.org.uk de Margaret

FEDORA-PSYCHE Conference/Colloque 2002

Cognition, Motivation, and Emotion: Psychodynamics in the Academic Environment

Cognition, Motivation et émotion: psychismes en mouvement dans l'environnement universitaire

Jean Paul Broonen (Co-Chair of the Programme Committee/Coprésident du Comité Programme) and

Graça Figueiredo Dias (Chair of the Organising Committee/Présidente du Comité d'Organisation)

The title of this second PSYCHE conference reveals the programme Committee's intentions: to gather contributions and arouse participants' discussions on topics that could grasp by focusing on the interplay between the cardinal functions of cognition, motivation, and emotions difficulties that students have to face in a world of change and uncertainty. Although the PSYCHE Conferences are mainly addressed to FEDORA and PSYCHE members, it was decided to publicise this one among Portuguese specialists, either working in Psychological Counselling in Higher Education or carrying out research that throws light into students' need of it. And it was so because this Conference was an invaluable opportunity for Portuguese specialists to exchange ideas and to learn from the experience and knowledge of counsellors from European countries, where counselling in Higher Education is by now a much more grounded experience. Indeed, most of Portuguese counselling services are now just starting.

In the opening session, Graça Figueiredo Dias, organisation chair of the conference, emphasized, in the presence of the Rector of the Universidade Nova de Lisboa, Professor Sousa Lobo, and of Margaret Dane, the FEDORA President, that when financial and human resources devoted to counselling services in Higher Education are becoming scarce,

L'intitulé de ce second Colloque PSYCHE est révélateur de l'intention des responsables du programme : réunir des contributions et susciter la discussion des participants sur des thématiques susceptibles de saisir, en focalisant le regard sur les interactions entre les fonctions cardinales que sont la cognition, la motivation et les émotions, les difficultés auxquelles sont confrontés les étudiants dans un monde caractérisé par le changement et l'incertitude.

Bien que les colloques PSYCHE concernent essentiellement les membres FEDORA et PSYCHE, il fut décidé de diffuser l'annonce de celui-ci auprès des spécialistes portugais, qu'ils travaillent dans le counselling psychologique dans l'enseignement supérieur ou mènent des recherches qui jettent une lumière sur le besoin que ressentent les étudiants d'y recourir. Cette initiative fut prise en raison du fait que ce colloque constituait une occasion exceptionnelle pour les spécialistes portugais d'échanger des idées et de retirer des enseignements des expériences et des connaissances de counsellors venant d'autres pays européens où le counselling dans l'enseignement supérieur s'appuie sur une expérience beaucoup plus importante. Il faut savoir en effet que la plupart des services de counselling portugais sont actuellement dans une phase de démarrage.



contact

Eleonore Vos

Email:

e.vos@dienst.vu.nl

Tel:

00 31 20 444 5060

Margaret Dane

email:

margaret.dane@agcas.org.uk

contact

Graça Figueiredo Dias

Gabinete de Apoio Psicológico e Aconselhamento

Faculdade de Ciências e Tecnologia

Universidade Nova de Lisboa

Quinta da Torre, 2829-516 Caparica, Portugal

Tel:

+351 212948579

Fax:

+351 212954461

E-mail:

gapa@fct.unl.pt

www.fct.unl.pt/aluno/licenciatura/gapa

www.fct.unl.pt/faculdade/servicos/gapa



contact

Graça Figueiredo Dias

Gabinete de Apoio Psicológico e Aconselhamento
Faculdade de Ciências e Tecnologia
Universidade Nova de Lisboa
Quinta da Torre,
2829-516 Caparica,
Portugal

Tel:
+351 212948579

Fax:
+351 212954461

E-mail:
gapa@fct.unl.pt

www.fct.unl.pt/aluno/licenciatura/apa

www.fct.unl.pt/faculdade/servicos/gapa

the question of the priorities or the balanced importance between two aspects of our work is critical. On the one hand, devices that aim to make students more efficacious (e.g., reducing exam anxiety, enhancing study skills), that is the visible side of our work, "the one the institution generally values most". On the other hand, the more silent help given to the more vulnerable students - the invisible side.

Three keynote speakers introduced the working days. Gerhart Rott connected the topic of the conference with the change of the structures within Higher Education stated in the Bologna declaration. These changes, the perspective of a self-managed progression in learning and work, and uncertainty in front of the future have an impact on students in terms of fear of failure and additional stress. E. Bell's lecture showed how brief therapy may be the treatment of choice for university students and how the context of the university setting can be used to enhance the therapeutic work. She suggested that, far from brief therapy being the 'poor relation' of longer and more traditional therapies, it has a usefulness in its own right. The third orator, Frederico Pereira, contended through a condensed epistemological analysis that there is no valuable Education without a Culture of Education, as a social construction of meaning, of knowledge and of the selves, on the basis of social interactions. A positive utopia is to think of Education as promoting the cooperation instead of the "competitivism", the deep approaches to learning and the decentralization instead of the pragmatic ones and auto-centralization.

From Wednesday to Friday, the 84 participants (50 being Portuguese) were offered 10 working groups and 1 workshop including 33 papers. Topics of these working groups were "New perspectives on students' support", "Study choice decision", "Helping students' development in the academic environment", "Academic achievement: Research and intervention studies", "Cognitive, motivational, and emotional factors in learning", "Some factors influencing academic well-being: research studies", "Cognitions, motivation, and emotions in examinations and high demanding work", "Using symbols and imagination as a bridge between cognition and emotion in students counselling and therapy (workshop)", "Career development", "Feelings and emotional problems: research and case studies" and "Psychological adjustment to the academic environment: Research and intervention studies". The profusion of the theoretical and methodological approaches of the contributors showed how the interplay between cognition, motivation and emotion was a critical topic in researches and practices in students counselling. Paradigms underlying reflections were numerous: cognitivo-behavioral, social learning, "hot" cognition, Freudian, cognitivo-psychoanalytic, philosophical, transcultural. This is evidence of openness and richness of the discussions among participants. On the other hand it clearly appeared that group help is a more and more growing practice, not only as a result of economic constraints, but also as a specific resources to be deepened.

On Saturday, 18th of October, PSYCHE members met for the annual Business Meetings. Points of discussion were the participation in the next VIIIth FEDORA Congress (Odense, Denmark), the Psyche

Au cours de la séance d'ouverture, Graça Figueiredo Dias, Présidente du Comité organisateur du colloque, a insisté, en présence du Recteur de l' " Universidade Nova de Lisboa ", le Professeur Sousa Lobo, et de Margaret Dane, Présidente de FEDORA, sur la difficile question, en des temps de raréfaction des ressources financières et humaines dévolues aux services d'aide aux étudiants, du choix à opérer entre deux aspects du travail des services d'aide ou au contraire de leur poursuite conjointe. D'un côté, les interventions qui visent à rendre les étudiants plus efficaces (par exemple, réduction de l'anxiété aux examens, amélioration des méthodes de travail) ; c'est la partie visible de notre travail qui " en général est la plus valorisée par l' institution académique ". De l'autre, l'assistance plus silencieuse aux étudiants les plus vulnérables; c'est la face cachée de la relation d'aide.

Trois conférenciers ont introduit les journées de travail. G. Rott fit le lien entre le thème du colloque et les changements structurels apparus dans l'enseignement supérieur à la suite de la déclaration de Bologne. Ces changements auxquels s'ajoutent la perspective d'une progression auto-gérée de leur apprentissage et de leur futur travail ainsi que l'incertitude face à l'avenir entraînent chez les étudiants peur de l'échec et surplus de stress. Dans son intervention, E. Bell s'attacha à montrer comment la thérapie brève peut être un traitement de choix pour les étudiants universitaires et comment le contexte universitaire peut être utilisé pour améliorer le travail thérapeutique. Elle suggéra que loin d'être la parente pauvre des thérapies plus longues et plus traditionnelles, la thérapie brève a de plein droit toute son utilité. Le troisième orateur, F. Pereira, soutint dans un exposé épistémologiquement très dense qu'il n'y a pas d'Education digne de ce nom sans une Culture de l'Education, conçue comme une construction sociale du sens, de la connaissance et des sois, sur la base d'interactions sociales. C'est une utopie positive que de penser l'Education comme promouvant la coopération au lieu du " compétitionisme ", l'approche de l'apprentissage en profondeur plutôt que dans une perspective pratique et le décentrage au lieu du centrage sur soi.

Du mercredi au vendredi, les 84 participants (dont 50 Portugais) ont pu participer à 10 groupes de travail et un atelier qui proposaient 33 communications. Les thèmes de ces groupes de travail étaient les suivants : " Nouvelles perspectives sur l'aide aux étudiants ", " Décision dans le choix des études ", " Aide au développement des étudiants dans l'environnement universitaire ", " Réussite universitaire : recherches et interventions ", " Facteurs cognitifs, motivationnels et émotionnels dans l'apprentissage ", " De quelques facteurs d'influence sur le bien-être à l'université : recherches ", " Cognitions, motivation et émotions dans les examens et les travaux à haut degré d'exigence ", " Utilisation des symboles et de l'imagination comme pont entre la cognition et l'émotion dans le counselling et la thérapie à destination des étudiants (atelier) ", " Développement de carrière ", " Sentiments et problèmes émotionnels : recherches et études de cas " et " Adaptation psychologique à l'environnement universitaire : recherches et interventions ". La profusion des approches théoriques et méthodologiques des intervenants reflète le caractère fondamental du thème de

homepage which is nearly finished, the electronic publication of the Copenhagen papers with the help of the library of the University of Wuppertal, the possibility of each active FEDORA member to join the PSYCHE working group if he/she is interested in psychological counselling, the election of PSYCHE representatives to the Executive Committee and thematic suggestions for the next PSYCHE conference.

The brilliant organisation of the conference by Graça Figueiredo Dias and her staff led to a very pleasant working atmosphere which had begun in arts with a superb F. Pessoa and A. de Campos poetry and a R. Magritte's famous painting as the symbolic poster of the meeting. Several cultural events of a high quality such as the visit of an exhibition and an extraordinary fado evening with students' of Universidade Nova de Lisboa gracious participation reinforced the impression of a conference which will be important in the PSYCHE history. Words of thanks are equally directed to Helga Knigge-Ilnert and Peter Figge who helped Jean Paul Broonen and Graça Figueiredo Dias to elaborate the structure and contents of the scientific programme under the co-ordination of Gerhart Rott (Chair of the Programme Committee).

Finally, the Conference took place thanks to the financial support from FEDORA and from several Portuguese Higher Education and Research Agencies.

Information Technology & Careers Education

Dear Colleagues,

If you are involved in or are aware of any interesting projects relating to the use of Information Technology in careers work I would be very interested in hearing from you.

Regards,

Jill Barret

See margin for contact details

l'interaction entre cognition, motivation et émotion dans les recherches et les pratiques du counselling à destination des étudiants. Les paradigmes sous-tendant les communications étaient variés: perspective cognitivo-comportementale, apprentissage social, cognition "chaude", approches freudienne, cognitivo-psychanalytique, philosophique, transculturelle. Cette profusion fut un gage d'ouverture et de richesse pour les discussions entre les participants. Par ailleurs, il est apparu clairement que l'aide groupale constituait une pratique grandissante, non seulement en raison de contraintes économiques, mais aussi parce qu'elle recèle des ressources qui méritent un approfondissement.

Le samedi 18 octobre, les membres PSYCHE ont tenu leur assemblée annuelle. La discussion a notamment porté sur la participation au prochain VIII^e Congrès FEDORA (Odense, Danemark), sur la page d'accueil Psyche qui est pratiquement finalisée, sur la publication électronique, avec l'aide de la bibliothèque de l'Université de Wuppertal, des communications faites à Copenhague, sur la possibilité pour chaque membre actif de FEDORA de rejoindre le groupe PSYCHE s'il s'intéresse au counselling psychologique, et sur l'élection des représentants de PSYCHE au Conseil d'Administration ; enfin des suggestions ont été faites en prévision du prochain colloque PSYCHE.

La magnifique organisation du Colloque par Graça Figueiredo Dias et son équipe a créé une atmosphère de travail très agréable qui, d'entrée de jeu, a pris sa couleur dans l'esthétique d'une superbe poésie de F. Pessoa et A. de Campos et trouvé sa symbolique dans une peinture fameuse de R. Magritte. La possibilité de participer à plusieurs manifestations culturelles de grande qualité comme la visite d'une exposition et une soirée fado exceptionnelle avec le gracieux concours d'étudiants de l'Universidade Nova de Lisboa a renforcé l'impression d'un colloque qui comptera dans l'histoire de PSYCHE. Il faut encore remercier Helga Knigge-Ilnert et Peter Figge qui ont aidé Jean Paul Broonen et Graça Figueiredo Dias à élaborer la structure et le contenu du programme scientifique sous la coordination de Gerhart Rott (Président du Comité de programme). Enfin, le colloque a pu se tenir grâce au soutien financier de FEDORA et de plusieurs Organismes de Recherche et d'Enseignement Supérieur Portugais.

Modern Languages & Careers Education Materials Les Langues et les Matériaux Pertinents à l'Orientation Professionnelle

Dear Colleagues,

I am involved in a joint project to design and deliver careers education materials that can be customized for use in modern language departments in the following institutions: Trinity College Dublin, Dublin City University and Waterford Institute of Technology and I am writing to ask for your assistance.

We are very interested to see what is happening with our colleagues in Europe - your thoughts and ideas including websites, reports etc. would be very much appreciated

Regards,

Angela Collins

See margin for contact details

Chers Colleagues,

Je suis membre d'une équipe inter-universitaire qui a pour but de concevoir et présenter des matériaux pertinents à l'orientation professionnelle visés à être incorporés dans les programmes d'études des départements de langues de Trinity College, Dublin, Dublin City University et Waterford Institute of Technology en Irlande.

Je vous serais donc très reconnaissant si vous voudriez bien partager vos expériences de votre établissement avec nous ainsi que des informations sur des sites Internet utiles, des rapports etc.

Sincères salutations,

Angela Collins



contact

Jill Barret
Careers Consultant
Dublin Institute of
Technology
Dublin 2
Ireland

Tel:
+353 1 4023000

email:
jill.barret@dit.ie

contact

Angela Collins
Careers Officer
Waterford Institute of
Technology
Waterford
Ireland

Tel:
+353 51 302038

email:
acollins@wit.ie

The University of Limerick hosts the 25th EAIR Forum,

24th to 27th August 2003

l'université de Limerick accueille le 25^{ème} forum d'EAIR,

les 24-27 août 2003



EAIR, the European Association for Institution Research, is a unique association which brings together researchers, policy makers and administrators in the field of higher education in order to facilitate an exchange and cross-fertilisation of theory and practice. A key event in the EAIR calendar is the annual forum which usually attracts a very high attendance of members throughout the world. In 2003, EAIR celebrates its silver jubilee at the 25th Forum which takes place in Ireland, in the University of Limerick, from August 24th to 27th.

The theme of the conference is '**Building Bridges and Enhancing Experiences**'. This theme reflects the current emphasis in higher education institutions on need to develop productive links with each other, with industry, business and the public sector, and the wider community. A call for proposals has just been issued by the conference organisers.

Researchers, academics and educators are invited to submit proposals for presentation under six programme Tracks devoted to a range of policy issues in the development of tertiary education. The six Tracks are:

- Track 1 Higher Education in its Context: Local, National & International
- Track 2 Governance & Leadership
- Track 3 Quality Development & Accreditation
- Track 4 The Student Experience
- Track 5 Higher Education & the World of Work
- Track 6 Management of Higher Education; Optimising Resources

The deadline for submitting proposals is **6 January 2003**. Further information on the conference programme and details on the proposal submission requirement can be accessed on the EAIR website at:

<http://www.org.uva.nl/eair/limerick/index.html>.

In addition to the formal sessions, Silver Jubilee event promises a vibrant collage of social and cultural activities with plenty of opportunities to enjoy Irish hospitality.

EAIR, l'association européenne pour la recherche, est une association unique qui rassemble des chercheurs, des décisionnaires et des administrateurs dans le domaine d'une l'éducation supérieure afin de faciliter les échanges et l'adéquation entre la théorie et la pratique. Un évènement majeur dans le calendrier d'EAIR est son forum annuel qui attire habituellement un assistance très élevée de tous ses membres du le monde entier. En 2003, EAIR célèbre son jubilé d'argent pour le 25^{ème} forum qui aura lieu en Irlande, à l'université de Limerick, du 24 au 27 août.

Le thème de la conférence porte sur "**construire les passerelles et développer les expériences**". Ce thème met l'accent pour les institutions de l'enseignement supérieur, sur le besoin de développer des liens productifs entre services ou institutions mais aussi avec l'industrie, les affaires le secteur public et la communauté la plus large.

Un appel à propositions a été juste publié par les organisateurs de la conférence. Des chercheurs, des politiques et les spécialistes sont invités à soumettre des propositions pour la présentation parmi les six thèmes de programme ci dessous qui concernent les aspects politiques du développement dans l'enseignement supérieur.

Les six voies sont:

- 1: l'enseignement supérieur dans son contexte: local, national et international
- 2: Gouvernance et éducation
- 3: Qualité de développement et d'accréditation
- 4: Expérience d'étudiants
- 5: l'enseignement supérieur et le monde du travail
- 6: Management de l'enseignement supérieur et optimisation des ressources

La date-limite pour soumettre des propositions est **6 janvier 2003**.

Davantage d'information sur le programme et les détails de conférence sur la condition de soumission de proposition peuvent être consultés sur le website d'EAIR:

<http://www.org.uva.nl/eair/limerick/index.html>

En plus des sessions formelles, le jubilé d'argent promet des activités sociales et culturelles qui permettront d'apprécier l'hospitalité irlandaise."

contact

www.org.uva.nl/eair/limerick/index.html



Dr Gerhart Rott

Vice President FEDORA

Zentrale

Studienberatung

Bergische Universität -

Gesamthochschule

Wuppertal

Gausstr. 20

D - 42 097 Wuppertal

Germany

Tel:

+49 (0) 202 439 32 81

Fax:

+49 (0) 202 439 2597

Email:

rott@uni-wuppertal.de

Publication of the Copenhagen Conference Papers

Gerhart Rott

PSYCHE Co-ordinator

The conference papers of the FEDORA PSYCHE Conference in Copenhagen in 1999 are finally published. It exists as an electronic as well as a printed version and has the title "**Separation and Attachment in Higher Education**".

The electronic version was produced in cooperation with the library of the Bergische Universität Wuppertal. It can be found at:

Link to the document (pdf-file):

<http://elpub.bib.uni-wuppertal.de/edocs/dokumente/zsb/fedora/conf1999/fedora99.pdf>

Link to the Abstracts:

<http://elpub.bib.uni-wuppertal.de/edocs/dokumente/zsb/fedora/conf1999/>

Server of the university library (search for "Fedora")

<http://elpub.bib.uni-wuppertal.de>



All FEDORA PSYCHE members will receive their copy of the printed version before Christmas. In addition, every FEDORA member can obtain one copy of the publication through their national co-ordinators. If you are interested please inform your national co-ordinator by **31st January 2003**.

FEDORA Newsletter Contact Details

Loretta Jennings

Editor

National University of Ireland, Maynooth

Co Kildare

Ireland

Tel:

+353 (0) 1 7083653

Fax:

+353 (0) 1 7083508

Email:

loretta.jennings@may.ie

www.may.ie/careers