



L e t t r e d ' i n f o r m a t i o n

Printemps 2005

Message du President

Bienvenue dans la lettre de FEDORA du printemps 2005! Je remercie encore une fois Loretta Jennings pour la conception et la réalisation de ce numéro et Nicole Leray pour ses bonnes traductions.

Je reviens d'une enthousiasmante réunion du Comité Exécutif qui a eu lieu à Madrid et je voudrais partager avec vous un certain nombre de points qui ont été abordés au cours de cette réunion.

Tout d'abord, les nouveaux groupes de travail ont été mis en place. Avec la fin de la procédure d'élection nous avons fait un grand pas en avant. Merci à tous ceux d'entre vous qui se sont impliqués pour faire de ce projet une réalité, et tout particulièrement à Per Andersen qui a organisé les élections. Les coordonnateurs des nouveaux groupes de travail sont donc les suivants:

Handicap et Besoins spéciaux:

Joachim Klaus

Orientation et Conseil

Per Christian Andersen

Emploi et Conseil Carrières

Geneviève Laviolette

PSYché (Conseil Psychologique dans l'Enseignement Supérieur)

Ernst Frank

Pendant le comité Exécutif, nous avons eu une fort intéressante réunion avec les coordonnateurs des groupes de travail au cours de laquelle nous avons échangé des idées pour l'avenir, ce qui nous aidera à mettre en place un réseau interne et externe de plus en plus pertinent et à accroître notre efficacité. Je suis impatient de travailler dans ce sens avec vous tous.

Si vous n'avez pas encore choisi un groupe de travail et si vous désirez rejoindre l'un d'eux, veuillez prendre contact avec le responsable dont le nom est cité précédemment. Leurs coordonnées seront prochainement publiées dans la page d'accueil du site de FEDORA.

Cette année, nous attendons avec impatience deux importantes manifestations. La première est le Congrès du Groupe Psyché qui se tiendra à Groningen entre le 8 Juin et le 11 Juin 2005, sur le sujet suivant: ***Internationalisation de l'Enseignement Supérieur***

dans une Europe en expansion: Les nouveaux développements du conseil psychologique. Les inscriptions sont ouvertes depuis le 15 mars 2005. Les informations et le formulaire d'inscription sont à votre disposition sur le site du congrès. L'invitation pour une conférence plénière d'un collègue polonais, Piotr Pawlowsky, est la marque de notre volonté d'intégrer des membres provenant des nouveaux états membres.

La seconde manifestation de cette année sera l'Université d'été qui se tiendra à Nicosie (Chypre) entre les 13 et 17 Juillet 2005 sur le sujet suivant: ***Savoirs et transitions: l'orientation et le conseil dans le contexte de la mondialisation et de l'élargissement de l'Europe - Quels défis?*** Cette conférence est importante pour FEDORA et pour tous ceux qui sont concernés par l'orientation et le conseil dans l'Enseignement supérieur. Une trentaine d'ateliers seront l'occasion d'échanger idées neuves et expériences. Un des ateliers sera consacré au bilan de la mise en place du "processus de Bologne" dans chacun des pays. Entre autres choses, lors d'une conférence plénière, nous examinerons le 4ème rapport d'orientation de l'Association des Universités européennes (European university Association (EUA)). Le programme ainsi que toutes les autres informations utiles seront prochainement publiés sur le site web du congrès.

Je voudrais aussi vous informer de la tenue en ***2006 du congrès de FEDORA*** à Vilnius en Lituanie. Il est envisagé de le tenir entre les 23 et 25 Octobre. Le sujet sera le suivant: ***Guidance and counselling within the European Higher Education Area / Orientation et Conseil dans l'espace Européen de l'Enseignement Supérieur.*** Pour préparer le congrès, FEDORA organisera dans le cadre d'une réunion élargie du Comité exécutif qui se tiendra à Cracovie, au printemps 2006, un petit symposium destiné aux collègues des nouveaux états membres. L'objectif de ce symposium sera de présenter aux collègues de ces pays, de leur donner la possibilité de présenter leurs réalisations en matière d'orientation et de conseil et d'actualiser les rapports concernant "les nouvelles compétences pour de nouveaux avènements".

En renforçant ses contacts avec L'Association Européenne des Universités, FEDORA a, au cours des derniers mois, franchi un pas très important. La dernière

réunion du bureau a eu lieu dans les locaux de l'EUA; nous avons ainsi eu l'occasion de rencontrer certains de leurs membres. De plus, j'ai été invité, du 31 Mars au 2 Avril, à participer à la 3ème convention de l'EUA qui s'est tenue à Glasgow sur le sujet suivant: " Des Universités fortes pour l'Europe ". Pendant cette convention, j'ai eu l'impression que le "Processus de Bologne" est vraiment à l'ordre du jour pour les universités européennes. Ayant été invité à cette convention et tissant des liens de plus en plus forts avec l'EUA, FEDORA a une bonne chance de se définir comme un partenaire dans ce processus.

Enfin, le comité Exécutif de Madrid nous a donné l'occasion de renforcer notre contact avec les membres de FEDORA en Espagne. Je voudrais remercier Paula Ferrer-Sama pour l'organisation de cette réunion et pour l'attention portée à nous durant la réunion.

J'espère pouvoir vous accueillir à l'une ou l'autre des deux réunions de cet été.

Gerhart Rott

ASSOCIATION EUROPÉENNE POUR L'INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (EAIE)

Le site du congrès de l'EAIE à Cracovie est ouvert!!

L'EAIE annonce l'ouverture du site de son congrès. Il est maintenant possible de s'inscrire en ligne à l'adresse suivante:

<http://www.eaie.org/krakow>

Le 17ème congrès annuel de l'EAIE se tiendra à Cracovie (Pologne) du 14 au 17 septembre 2005.

Le congrès annuel de l'EAIE, l'un des congrès européens de la formation professionnelle les plus importants, réunit environ 2000 éducateurs de plusieurs pays du monde, et surtout d'Europe. Bronislaw Geremek, membre du parlement européen et professeur au collège de l'Europe du campus de Natolin où il est titulaire de la chaire de Civilisation européenne fera une conférence plénière.

Des informations complémentaires concernant l'EAIE et le congrès peuvent être obtenues auprès du secrétariat de l'EAIE (PO Box 11189, 1001 GD Amsterdam, The Netherlands, tel +31 20 525 49 99, Fax +31 20 525 49 98, e-mail: eaie@eaie.nl) ou sur le site web de l'EAIE:

<http://www.eaie.org>

Des stages d'observation en Europe financés par le programme Leonardo da Vinci

Quelle occasion merveilleuse que de vivre la pratique de nos compatriotes européens en matière de conseil d'orientation. C'est exactement ce qu'un groupe de conseillers d'orientation a eu l'occasion de faire. En Aout 2004, Harriet Andrews de l'Institut de Technologie de Dundalk, Angela Collins de l'Institut de Technologie de Waterford et Marie KIELTY de l'Institut de Technologie de Tallaght ont effectué un déplacement professionnel en Finlande et en Estonie. Grâce à un financement Leonardo Da Vinci, des membres de l'ITCAN (Réseau des conseillers d'orientation des instituts de Technologie) ont ainsi eu la possibilité d'effectuer un stage d'observation dans l'Union Européenne.

Avant leur voyage, le groupe a établi un programme détaillé de visites permettant de bénéficier d'une vision interne des activités des services de la vie étudiante et des services carrière des établissements d'enseignement supérieur de Finlande et d'Estonie. Avant leur départ, les membres du groupe ont rencontré leur mentor Amanda Smyth de l'université de Dublin et établi ensemble les objectifs du voyage. "*L'expérience de tels stages dans un pays européen a été sensationnelle. Non seulement nous avons pu développer notre réseau en faisant la connaissance de collègues mais nous avons aussi eu le plaisir de découvrir de nouvelles cultures.*" dit Harriet Andrews de l'Institut Universitaire de Technologie de Dundalk.

En mai 2005, deux autres groupes de conseillers vont aussi entreprendre des déplacements similaires. Des stages d'observation d'étude sont programmés pour la Pologne et pour d'autres instituts universitaires d'Estonie.

Amanda Smyth travaille actuellement comme conseillère d'orientation, chef de service intérimaire à l'Institut de Dundalk.

Compte-rendu de la 9ème consultation collective UNESCO-ONG sur l'enseignement supérieur

6-8 AVRIL 2005

KARINE BRUTIN,

ENSEIGNANTE AU BAPU-PASCAL ET AU RELAIS SOCIAL INTERNATIONAL

CORRESPONDANTE FEDORA-PSYCHÉ

C'est en tant que correspondante FEDORA-PSYché pour la France que j'ai été invitée à participer à cette rencontre. FEDORA est maintenant reconnue comme ONG par l'UNESCO, cela fait trois fois qu'elle participe à ces consultations collectives sur l'enseignement supérieur. 56 ONG étaient présentes dont de nombreuses associations internationales d'étudiants et d'enseignants du supérieur.

Les échanges visaient l'élaboration par l'UNESCO en concertation avec les ONG, représentant la société civile, de recommandations destinées aux états membres en matière d'éducation. Trois groupes de travail dans ce colloque: l'éducation pour tous, l'éducation et le développement durable, l'enseignement supérieur face aux défis de la mondialisation. J'ai participé au troisième groupe qui traitait de "l'éducation transfrontalière", ou "education sans frontières". Le problème essentiel du groupe " l'enseignement supérieur face aux défis de la mondialisation " a été de définir des lignes directrices devant le constat: d'une part de la multiplication impressionnante des initiatives d'enseignement supérieur au delà des frontières contribuant à l'atteinte des objectifs culturels, sociaux et économiques de la société, mais aussi, d'autre part, de l'émergence d'une tendance actuelle fort préoccupante, consistant en l'augmentation des activités axées sur le marché, poussées par la hausse de la demande en matière d'enseignement supérieur à l'échelle mondiale, la baisse du financement public dans de nombreux pays, la diversification des fournisseurs de programme d'enseignement supérieur, les prestataires de service.

Je me limiterai ici à évoquer les principaux points qui sont revenus dans les débats et la réflexion sur la situation mondiale au niveau de l'éducation.

1. L'enseignement supérieur est en développement dans toutes les parties du monde. Par ailleurs, la mobilité étudiante n'a jamais été si grande: 1,5 million d'étudiants en déplacement. Les pays: Etats-Unis, Royaume-Uni, Australie en tête qui comptent parmi les plus grands exportateurs d'enseignement ont la faveur des étudiants. La France ou l'Allemagne où les frais de scolarité sont plus bas sont également très prisées.

2. Pourtant si la demande d'enseignement supérieur est en croissance continue, le budget consacré à la recherche est affaibli et ceci dans tous les pays du monde, ce qui oblige l'enseignement à rechercher des sources diverses de financement.

3. Et c'est bien là où l'avènement de la société des Connaissances (création, diffusion et appropriation des connaissances) risque d'être détournée de son objectif par la course au profit. L'Organisation Mondiale du Commerce s'est intéressée à ce secteur lucratif. Depuis 1994, l'Accord Général sur le Commerce des Services (AGCS) a inclus l'enseignement dans la liste des services à libéraliser. D'ici 2005, terme de la négociation, les Etats membres doivent être parvenus à un accord visant à favoriser la circulation des étudiants et des biens éducatifs ou encore l'implantation d'établissements et de campus étrangers. Seuls les gouvernement de l'Argentine et du Brésil, il faut les saluer, ont fait sortir l'éducation des accords de commerce.

4. Ce mouvement a entraîné un accroissement du secteur privé partout dans le monde. Les participants ont donc réfléchi à la question de l'accréditation, certains ont proposé une assurance-qualité; d'autres ont fait remarquer que déjà avec le terme d'assurance-qualité, on évaluait un produit, or l'éducation est-elle un produit? Certains pays ne disposent-ils pas de critères autres réutilisables?

5. La concurrence accrue entre les universités a eu pour conséquence que les petites universités privilégient les filières directement axées sur le marché, comme le commerce et le marketing, au détriment de matières moins rentables comme la philosophie, la psychologie ou l'histoire. La question posée par un représentant étudiant est alors: quelle sera l'institution qui pourra critiquer le système économique? Qu'advient-il de la recherche fondamentale dans une logique uniquement guidée par le profit? D'autant plus que la démarche relève de visions à court terme. Car il est impossible de prévoir quelles disciplines seront utiles demain.

6. Corollaire, la fuite des cerveaux a été beaucoup évoquée, du sud vers le nord, et de la recherche vers les secteurs plus lucratifs, banques, affaires. Comment former les chercheurs et les garder? Cette question étant liée à la valorisation du métier d'enseignant.

7. L'ensemble des participants a souhaité se référer à des définitions précises élaborées par le document cadre de l'UNESCO que je reproduis ici:

"On utilise à tort les deux termes " internationalisation " et "mondialisation" de façon interchangeable. Dans le présent document, la mondialisation est présentée comme un phénomène qui a un impact sur l'enseignement supérieur tandis que l'internationalisation est considérée comme l'une des stratégies mises en œuvre par l'enseignement supérieur face aux opportunités et aux défis de la mondialisation. L'internationalisation englobe une multiplicité d'éléments tels que les programmes d'études, l'enseignement/apprentissage, la recherche, les accords institutionnels, la mobilité des étudiants/enseignants, la coopération pour le développement etc... ".

8. Enfin, signalons que le président de FEDORA a fait une proposition qui a été adoptée à l'unanimité selon laquelle tous les professionnels soutenant les étudiants dans leurs processus d'apprentissage et leur permettant d'affronter les défis de l'avenir doivent être reconnus comme participant pleinement à l'évolution de l'université.

RECOMMANDATIONS

l'UNESCO en concertation avec les ONG est en train d'élaborer des recommandations à aux gouvernements des pays, jouant le rôle de "médiateur impartial" en apportant une dimension éthique dans ce monde de marchandisation croissante et de commerce de l'éducation. Elle souligne l'importance de la société des connaissances comme moteur du développement économique et souligne les risques pour ceux qui en sont exclus, des groupes dans les pays ou des pays. Elle réaffirme fortement les orientations de la Déclaration mondiale de l'enseignement supérieur pour le XXIème siècle qui affirme que l'enseignement doit être considéré comme un bien public et que le soutien public à l'enseignement supérieur et à la recherche demeure essentiel pour assurer un accomplissement équilibré de sa mission éducative et sociale. Elle réaffirme le lien inséparable entre enseignement et recherche, qui, disjoint, risquerait d'aboutir à une société de l'information, le rôle social de l'enseignement. Un premier texte écrit sera disponible dans une quinzaine de jours.

Internationalisation de l'Enseignement supérieur dans une Europe en expansion: Les nouveaux développements du conseil psychologique

GRONONGEN, DU 8 AU 11 JUIN 2005

Droits d'inscription

Membres de FEDORA : 120 Euros

Non membres : 240 Euros

Ceci comprend les pauses café, thé, les déjeuners et les actes du congrès

Pour les informations complémentaires consulter le site suivant:

<http://www.rug.nl/fedora/Francais/index>

FEDORA
Lettre d'information

Nicole Leray

Email:

nicole.leray@abg.asso.fr

**Université d'été de FEDORA
13 - 17 Juillet 2005**



UNIVERSITE de CHYPRE, NICOSIE, CHYPRE

""Savoirs et transitions: L'orientation et le conseil dans le contexte de la mondialisation et de l'élargissement de l'Europe - Quels défis?"

<http://www.nuim.ie/careers/2005cypruswelcome.htm>

Coordinatrice: ANNA ZEMBYLA-KALLI

CAREER CONSULTANT

UNIVERSITY OF CYPRUS

e-mail: azkalli@ucy.ac.cy

Tel.: +357 22 892232

Fax: +357 22 892231

www.ucy.ac.cy