



L e t t r e d ' i n f o r m a t i o n

hiver 2004/2005

Message du President

Bienvenue dans la lettre de FEDORA de l'hiver 2004! Je remercie encore une fois Loretta Jennings pour la conception et la réalisation de ce numéro et Nicole Leray pour ses bonnes traductions.

Tout d'abord, je veux remercier Sarah Vandeveldé et tous les membres si actifs du groupe emploi et orientation de FEDORA pour l'excellent travail de préparation du congrès de Stokes Poges, cet été. Je souhaite aussi remercier tous les participants de cette conférence. Plus de cent collègues, venant de tous les pays d'Europe ont participé à ce congrès. Les conférences plénières et les ateliers ont été la marque d'un intéressant programme présentant différents points de vue et ont conduit à de nombreuses discussions intéressantes qui nous ont aidé à situer notre travail dans un contexte plus ouvert. Il est prévu de publier les contributions à ce congrès sur le site. Encore une fois, merci à tous ceux d'entre vous qui ont participé à cette manifestation et ont contribué à sa réussite. Ici nous a invité dans des délais très courts, je veux remercier cette entreprise pour l'accueil qui nous a été réservé.

Le développement du réseau de professionnels et de services dans le domaine de l'enseignement supérieur des pays nouvellement intégrés dans l'Europe devient crucial. Les étudiants ont besoin d'aide pour faire face aux exigences et aux perspectives du cadre européen, spécialement dans le contexte d'une plus grande mobilité et face aux défis de l'employabilité. FEDORA peut jouer un rôle essentiel dans la construction de structures de coopération pérennes. Pour répondre à cette attente, nous voudrions que les nouveaux pays de la Communauté Européenne accueillent les prochaines manifestations de FEDORA.

Les projets d'avenir de FEDORA comportent un certain nombre de congrès: en juin prochain sera organisée par PSYCHE, à Groningen, une conférence sur "L'internationalisation de l'enseignement supérieur dans une Europe élargie; Nouveaux développements du conseil psychologique"; En juillet, ce sera Chypre qui accueillera l'université d'été "Savoirs et transitions: L'orientation et le conseil dans le contexte de la mondialisation et de l'élargissement de l'Europe - Quels défis?". Les informations ultérieures seront données dans les prochains mois, sur le site à www.nuim.ie/careers/2005cypruswelcome.htm.

En 2006, le congrès de FEDORA se tiendra soit à Krakovie, soit à Vilnius.

Par ailleurs, FEDORA a fait acte de candidature dans le cadre des mesures d'accompagnement SOCRATES de la commission européenne. Le but de ce projet est de mettre en relation les professionnels du conseil et de l'orientation de toute l'Europe en identifiant les points essentiels du développement de leur activité. Une des retombées prévue est la production d'un annuaire électronique des services d'orientation et de conseil dans l'Union Européenne. Les retombées de ce projet auront une influence sur les futures manifestations de FEDORA, en particulier le congrès de Groningen et l'université d'été qui se tiendra entre le 13 et le 17 juillet 2005. La Commission rendra compte de sa décision en mars 2005.

Toutes ces manifestations montrent que nous prenons largement part au développement de l'orientation et du conseil dans l'enseignement supérieur des pays de l'Europe élargie. A une époque où l'université cherche à définir son rôle dans la société, et pour conjuguer nos efforts avec elle, nous avons l'intention de nous concentrer sur la relation entre le savoir et l'étudiant considéré comme un apprenti préparant son avenir professionnel.

Je veux souhaiter la bienvenue à Ann Conlon, représentante nationale du Royaume Uni au Comité Exécutif. Elle succède à Craig Mac Devitt auquel nous adressons nos remerciements et tous nos vœux pour ses activités à venir.

Nous sommes toujours en train de développer une base de données fiable des membres de FEDORA qui facilitera notre travail. Avec l'aide de Gerry Tynan, nous espérons la finaliser dans les deux prochains mois. Nous ferons une liste e-mail centralisée, de manière à structurer les nouveaux groupes de travail aussi tôt que possible, au plus tard en février.

Enfin, je vous souhaite ainsi qu'à vos familles un Joyeux Noël et j'espère que la nouvelle année vous apportera la réussite dans votre travail, une bonne santé et toutes les meilleures choses.

Gerhart Rott

Coup d'œil sur l'Europe

Lors de sa dernière réunion, à Venise, le Comité Exécutif, a décidé de donner aux membres de FEDORA une courte présentation des activités dans chacun des pays, ceci dans le but de leur permettre d'avoir une idée des actions en cours. Ces courtes présentations ne donnent en aucun cas une image réaliste de tout le dur travail entrepris par les membres du comité exécutif; mais en substance, il a pour but de vous fournir un bref aperçu des centres d'intérêt nationaux ou généraux.. Par conséquent, tous les pays ne sont pas mentionnés et toutes les activités ne sont pas citées, Pour avoir plus d'informations, prenez contact avec votre représentant national au Comité Exécutif. Le texte ci dessus ne comporte pas d'informations concernant la Grande Bretagne, l'Irlande, Les Pays Bas et la Suède. N'hésitez pas à contacter votre représentant local qui vous informera sur les activités nationales. Sauf pour les faits et les activités les plus marquants, tous les membres du Comité Exécutif font des présentations; Essayez de rester en contact avec les membres nationaux contribuant au Guide Hobson des études et participez aux groupes de travail et aux réseaux.

ALLEMAGNE

FEDORA a été présent à la conférence GIBeT - Gesellschaft für Information, Beratung und Therapie an Hochschulen (Société pour l'information, le conseil et la thérapie dans les établissements d'enseignement Supérieur). Gerhardt rott et Margaret Dans ont participé à cette réunion. Pour en savoir plus sur le GibeT, contacter Gerhardt.

FINLANDE

Les membres finlandais ont été très satisfaits du congrès de Stoke Poges auquel un bon nombre d'entre eux ont participé. Le représentant de la Finlande au Comité Exécutif, Juha Lathi travaille sur un dossier européen pour le financement d'activités trans frontalières concernant la formation des personnels des services; elle vise entre autres les collègues des nouveaux états membres. En août, certains collègues irlandais, dans le cadre de leur travail personnel, ont effectué un court stage dans un service finlandais. Pour plus d'informations contacter Juha, Angela Collins ou Harriet Andrews.

DANEMARK

Outre des présentations de FEDORA, le représentant du Danemark, agissant en tant que Vice Président et au nom de FEDORA, a rédigé

après la réunion du printemps qui a eu lieu en Irlande, une demande de financement SOCRATES. Malheureusement cette demande n'a pas abouti car seulement 20 demandes sur 370 ont passé la première étape de sélection. Une équipe constituée de membres de FEDORA travaille sur une nouvelle demande qui sera présentée cet automne.

Grâce à des financements d'état, le service danois de conseil psychologique et d'aide sociale aux étudiants de l'enseignement supérieur sera développé. Parmi les collègues participants à ces services on trouve des membres actifs de FEDORA et une partie des membres du groupe PSYCHE.

Le service danois de conseil et d'orientation est en cours d'évaluation. Vous trouverez plus d'information sur ce point dans la présente feuille d'information.

ITALIE

Les collègues italiens sont actuellement impliqués dans la réunion de ANDISU (association nationale d'organismes militant en faveur du droit à l'enseignement supérieur); sont également concernés par cette réunion, les institutions régionales des services étudiants et un certain nombre d'universités. On peut penser que cette collaboration renforcera et contribuera à la promotion des services en général et du travail en matière de conseil étudiant. Il est actuellement étudié d'établir des relations plus rapprochées entre FEDORA et ANDISU.

Certains membres du Comité Exécutif ont participé au congrès national de l'Orientation qui a eu lieu à Venise juste avant le Comité Exécutif, cet automne. Ils ont fait des présentations.

AUTRICHE

Le représentant de l'Autriche, Michael Katzensteiner, a eu la possibilité de présenter FEDORA à la Conférence Nationale des Recteurs. FEDORA a figuré sur le programme du Congrès annuel des services de conseil psychologique des étudiants autrichiens. De plus, des contacts ont été pris avec des membres potentiels en République Tchèque, (l'Université de Budweis).

GRÈCE

Le représentant grec, Kiriaki Karianou, travaille actuellement avec les collègues de Chypre responsables de l'Université d'été 2005. Elle a par ailleurs établi des contacts avec l'unité d'enseignement à distance du collège de formation

des praticiens de l'emploi", "Worklife". Pour en savoir plus contacter kiriaki ou consulter le site: <http://careers.qut.edu.au/nfcp>

FRANCE

La représentante de la France, Martine Pages est trésorière de FEDORA. Outre cette tâche extrêmement prenante, elle représente FEDORA dans de nombreuses conférences nationales. Parmi celles-ci, le congrès "Etudier, Chercher ailleurs - temps et déplacements" a eu lieu à Paris en Octobre. Pour en savoir plus, contacter Martine.

BELGIQUE

Notre collègue belge, Louis de Vos, hors le travail de secrétaire de FEDORA, a fait, dans le cadre de la conférence belge, une présentation ayant pour titre "Orientation". Le professeur de Vos est responsable des comptes rendus des réunions de FEDORA, aussi n'hésitez pas à le contacter si vous avez besoin d'informations sur les réunions du Comité Exécutif ne figurant pas sur le site web.

PORTUGAL

Un organisme national s'est finalement réuni. Isabel Gonzalves est membre du Conseil d'administration et membre du Comité Exécutif de FEDORA. Contacter Isabelle si vous souhaitez voir des informations sur l'organisation nationale au Portugal.

ESPAGNE

Paula Ferre-Sama, la représentante de l'Espagne au Comité Exécutif, fait actuellement un gros travail pour réactiver la participation espagnole à FEDORA. Le prochain Comité Exécutif aura lieu en Espagne, organisé par Paula. Outre cela, elle représente FEDORA à la conférence de l'IAEVG à Coruna en septembre et à l'AULA (Salon éducatif de l'Espagne).

PER ANDERSEN

VICE PRÉSIDENT

Evaluation de l'orientation et du conseil dans les universités danoises Per Andersen

Comme suite à la nouvelle loi universitaire (2004) et à la réforme de l'enseignement universitaire adaptant les structures danoises au cadre du processus de Bologne, la direction de l'Institut Royal Danois de l'évaluation a décidé de mener une étude et une évaluation des services d'orientation et de conseil des 12 universités danoises. La raison de cette décision est, entre autres, le fait que la nouvelle loi sur les universités fixe pour la première fois l'obligation pour les universités danoises de fournir orientation et conseils aux étudiants. Ceci doit figurer dans le contrat avec le Ministère de la Recherche et de l'Innovation.

De plus, une nouvelle réforme de l'orientation et du conseil a été introduite en 2004, proposant une nouvelle manière de mener l'orientation et le conseil. In fine, on pense que l'orientation et le conseil sont des outils permettant de minimiser les taux d'échec des jeunes choisissant la mauvaise filière et augmentant les chances de réussite d'une transition réussie entre l'université et le monde du travail.

En tout état de cause - la procédure d'évaluation des activités de conseil et d'orientation est en place. A partir d'un questionnaire établi par l'institut, toutes les universités ont, cet automne, mené un processus d'auto-évaluation. Tous les aspects de l'orientation et du conseil, à l'exception du conseil psychologique qui ne fait pas partie des missions de l'université ont été couverts par cette enquête. Les 12 rapports d'évaluation sont

actuellement enregistrés, compilés et évalués par une commission d'experts possédant une grande expérience dans le domaine de l'orientation et du conseil. Au printemps, et avant de rédiger le rapport final, cette commission, visitera certaines universités dans le but de mettre en évidence les aspects importants de l'orientation et du conseil dans le secteur universitaire danois. Ce rapport devra permettre à la fois de comparer et de mettre en évidence les bonnes ou excellentes pratiques; il devient ainsi un outil permettant de mettre en oeuvre la nouvelle loi et de sensibiliser les responsables des universités sur l'importance de telles activités.

La plupart des collègues danois ont trouvé stimulant d'avoir la possibilité d'évaluer leur pratique quotidienne; ils ont déjà vu que, étant donné les conditions, de telles évaluations constituent les outils permettant d'améliorer nos services. Tout en attendant le rapport final et les recommandations, nous croyons tous que la décision de l'Institution de mener une telle évaluation sera bénéfique à l'ensemble du secteur. De plus, je crois que, puisque les Instituts Européens d'Evaluation travaillent ensemble, les collègues des autres pays, dans les deux ans, seront confrontés au même processus.

Pour plus d'informations contacter Per Andersen, Université du Sud Danemark

Le congrès de FEDORA a abordé le marché de l'emploi des diplômés dans l'Europe élargie

Le congrès du Groupe emploi de FEDORA qui s'est tenu à Stoke Poges l'été dernier a abordé certains problèmes clé du marché des diplômés comportant les défis et les perspectives d'avenir offertes aux pays de la nouvelle Union Européenne. Les conseillers carrière comme les programmes des enseignements académiques se doivent de mettre en priorité l'accent sur l'employabilité.

La conférence a été menée, sans complexe, avec une vision pan européenne dès la conférence plénière d'ouverture de Peter Luff. En plaçant la croissance de l'Europe dans un contexte historique cohérent, il a aussi vu un excellent modèle pour le reste du monde en matière de développement durable et de coexistence pacifique. Les autres conférenciers et animateurs d'ateliers ont présenté divers aspects des implications pratiques de l'emploi et du recrutement des diplômés dans les pays de l'Europe élargie. La réflexion a porté sur l'impact des législations européennes récentes, les conséquences de l'accroissement de la mobilité ainsi que ce que les recruteurs des diplômés peuvent en tirer. Dans une brillante session, Valerie Metcalfe, Directeur du service carrière et emploi de l'Université de Westminster, a montré qu'il est non seulement possible d'augmenter de manière significative l'employabilité des étudiants dans un établissement d'Enseignement Supérieur

Le Groupe emploi et carrières met en place un groupe de travail

Lors de la récente conférence de FEDORA, qui fut un grand succès en réunissant des professionnels des services carrière et des employeurs de 16 pays, le FECCG a mis en place quatre groupes de travail destinés à travailler sur la formation, la communication, l'information et l'appartenance au FECCG. Les participants au congrès se sont inscrits dans ces groupes de travail et ont tous accepté de fournir une contribution active pour que le travail entrepris soit mené à bien. Nous espérons pouvoir présenter son développement dans le prochain numéro.

Margaret Dane

Coordinateur adjoint du FECCG

mais encore d'intégrer cela comme une partie des enseignements.

Dans le droit fil du recrutement, Richard Irwin de PricewaterhouseCoopers (entreprise qui envisage de recruter pas moins de 1000 diplômés en 2005) a donné un aperçu des défis et des perspectives dans les pays en voie d'intégration, pays dans lesquels PWC a déjà une présence effective.

Le grand moment de la conférence auquel près de 100 personnes venant de tous les pays de l'Europe élargie a été un "banquet médiéval" offert dans une hostellerie de Windsor, lors de la dernière soirée. Enfin, on doit spécialement faire mention de l'infatigable Sarah Vandeveld (au quotidien, responsable du recrutement des diplômés pour l'Europe chez ICI); sans son implication mémorable en tant qu'organisatrice, présentatrice, animatrice et même chanteuse, la totalité du congrès n'aurait pas rencontré un tel succès.

Ce rapport a été reproduit avec l'autorisation de Peter Griggs ("Recruitment Intelligence service Ri5") qui a assisté à la conférence et rédigé ce compte rendu pour la feuille d'information de Ri5.

Un nouveau représentant national pour le Royaume Uni

Nous sommes heureux d'apprendre que Ann Conlon, Directeur des "Services Etudiant" au Kings college de Londres est représentante nationale du Royaume Uni depuis le 1er août 2004. Anne a rencontré Margaret en juillet pour un passage de relais et a rejoint la direction de FEDORA lors de la réunion du Comité Exécutif en octobre à Venise.

Margaret Dane

Représentante sortante du Royaume Uni

**Université d'été de FEDORA
13 - 17 Juillet 2005**



UNIVERSITE de CHYPRE, NICOSIE, CHYPRE

"Savoirs et transitions: L'orientation et le conseil dans le contexte de la mondialisation et de l'élargissement de l'Europe - Quels défis?"

Les informations détaillées seront bientôt disponibles à l'adresse suivante

<http://www.nuim.ie/careers/2005cypruswelcome.htm>

Coordinatrice: ANNA ZEMBYLA-KALLI

CAREER CONSULTANT

UNIVERSITY OF CYPRUS

e-mail: azkalli@ucy.ac.cy

Tel.: +357 22 892232

Fax: +357 22 892231

www.ucy.ac.cy

Extraits de l'exposé du Président lors de la séance d'ouverture du congrès de Stoke Poges - Eté 2004

Depuis le 1er mai, nous devons relever de nouveaux défis pour notre vieux et néanmoins très jeune continent. Comme nous l'avons fait lors des congrès de Cambridge, Louvain la Neuve et Barcelone, au début des années 90, au moment où le marché européen a été créé, le Forum de l'Orientation académique aimerait jouer un rôle actif dans la réflexion et l'aide à l'intégration des nouveaux membres de l'Union Européenne. Dans ce but, nous avons initialement souhaité que ce congrès se tienne à Varsovie. Des problèmes pratiques indépendants de notre volonté ont rendu son organisation impossible cette année.

"Le recrutement et l'emploi des diplômés dans l'Union européenne élargie" - Quelles implications?

Du point de vue économique, nous devons être conscients que l'élargissement de la Communauté Européenne ouvre de nouveaux défis, des risques et des perspectives telles que l'établissement d'un marché de l'emploi européen élargi, plus de mobilité du travail et des investissements. Ces évolutions ainsi que des changements économiques survenant à plus grande échelle ne doivent pas nous faire perdre de vue la question du développement des ressources humaines.

Le développement des ressources humaines est étroitement lié aux problèmes éducatifs, particulièrement dans l'enseignement supérieur où l'accent est mis sur le nécessaire équilibre entre les besoins de l'économie et le développement personnel et éducatif.

Lors de notre congrès FEDORA à Odense, l'an dernier, Diana Kelly a souligné l'évolution du rôle des universités dans le contexte de la formation tout au long de la vie. De nos jours, pour préparer les étudiants à s'impliquer plus activement dans leur formation, les universités doivent se centrer sur les apprentissages. Ceci comporte un changement de l'environnement pédagogique par la mise en place de nouveaux outils de formation fournissant des compétences transférables et une aide à des approches pédagogiques interdisciplinaires et transdisciplinaires. Grâce à ces approches inter- et trans-disciplinaires, les étudiants peuvent acquérir des compétences générales telles que l'aptitude au travail en équipe, à la flexibilité et à la prise de risque. Pour préparer étudiants et diplômés à leur avenir dans un marché de l'emploi européen élargi, il est de plus en plus important que les universités apportent leur aide afin de développer dans leur enseignement autonomie et formations auto-contrôlées.

Dans cette perspective, c'est le rôle des universités d'aider les étudiants à acquérir et mettre en pratique les savoirs, à transmettre de solides compétences méthodologiques et des connaissances spécialisées, à développer une compréhension claire de leur projet professionnel. Ceci

est indispensable pour permettre aux étudiants de faire face aux incertitudes et, grâce à une approche active, de se réorienter face à celles-ci en profitant des opportunités. Ainsi, leur employabilité sera meilleure. Pour cette raison, le paysage de l'enseignement supérieur européen - aussi nommé processus de Bologne - qui est en train d'évoluer, ne met pas seulement l'accent sur la mobilité et l'assurance qualité mais aussi sur l'employabilité comme question centrale de l'enseignement supérieur. A cet égard, la coopération entre les employeurs et les universités prend une nouvelle et spéciale signification. Notre mission consiste à faciliter l'adéquation entre les demandes du marché du travail concernant les diplômés et les enseignements universitaires. L'enseignement supérieur doit trouver un nouvel équilibre entre deux pôles: Encourager les étudiants à lutter pour la vérité et le savoir concernant le monde et l'existence humaine. Ensuite appliquer activement ce savoir dans le monde du travail pour faire avancer l'humanité.

Pour satisfaire ces exigences, des passerelles doivent être construites, FEDORA veut contribuer à cet effort en facilitant l'accès à l'emploi. Par conséquent, nous accueillons chaleureusement les nombreux employeurs participant à ce congrès ainsi que, bien sûr, tous les membres associés de FEDORA. Leur présence améliorera la portée et la qualité de notre intervention.

Nous devons prendre conscience de la diversité des emplois et des marchés du travail. Cette diversité devient même encore plus complexe dans le contexte d'un élargissement européen. L'ouverture d'esprit et la prise de décision basée sur des savoirs sont non seulement essentielles pour chercher un travail et pour être recruté mais aussi pour établir les bases solides d'une coopération. Les questions transculturelles comme des différences qui doivent être identifiées et comprises interviennent ici. Dans le même temps, nous trouverons un nouveau terrain commun et nous établirons ce que j'ai un jour appelé des "réseaux conceptuels". L'orientation et le conseil peuvent fournir une base permettant de développer des outils et des stratégies de communication qui contribueront au développement des ressources humaines.

Ce n'est pas par hasard si au début de cette année, un important rapport de l'OCDE, l'UE et la Banque Mondiale a mis en valeur le rôle de l'orientation dans la croissance économique et si, tout récemment, le conseil de l'Union Européenne a voté une résolution concernant le développement d'une politique d'orientation tout au long de la vie.

Orientation et conseil au Danemark - un changement de paradigme?

Le 1er Août de cette année a marqué un changement profond dans la pratique de l'orientation et du conseil au Danemark.

Jusqu'à cette date, l'orientation et le conseil étaient typiquement une activité à temps partiel exercée par des professeurs de l'enseignement secondaire et tertiaire. Seulement un tout petit nombre d'entre eux exerçaient cette activité comme profession principale.

Ceci a largement été largement débattu. Quels sont les arguments pour ou contre une situation dans laquelle l'enseignant connaissant chaque étudiant est à la fois responsable de l'enseignement, du conseil et de l'orientation vers une poursuite d'étude ou une insertion professionnelle?

Tandis que cette question était encore discutée dans la communauté des services danois du conseil et de l'orientation, le Ministère de l'Education et le Ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation ont mis en place une nouvelle loi, conduisant à de profonds changements dans la future conduite de l'orientation et du conseil au Danemark.

L'orientation devient un métier

Un des principaux éléments de la nouvelle législation a été de supprimer les nombreux cours et activités de formation suivis par les professionnels de l'orientation, tels que par exemple les conseillers de l'enseignement primaire et secondaire.

A l'avenir, tous les conseillers et responsables de l'orientation devront être titulaire d'un diplôme obtenu après une formation à temps partiel correspondant à 30 ECTS.

Au sein des universités un certain nombre de collègues (spécialisés dans la formation des enseignants) ont obtenu l'autorisation de proposer de telles formations avec l'optique de mettre en évidence la difficulté du travail de conseil et d'orientation.

Au terme de la nouvelle loi, le personnel dans son ensemble exercera à plein temps la fonction de conseiller, venant ainsi mettre un terme à une longue tradition au Danemark de conseillers exerçant à temps partiel.

On est convaincu que cela va conduire à un plus grand professionnalisme et bien sûr une meilleure orientation et de meilleurs conseils visant à

diminuer le nombre de cas de jeunes se trompant dans leurs choix de carrière. Sagesse politique ?

Les nouveaux centres de conseil et d'orientation

Un des éléments de la nouvelle loi est l'obligation faite aux autorités académiques locales de mettre en place des centres d'orientation destinés aux élèves du secondaire ayant besoin de conseils pour poursuivre leurs études. Le 1er août dans l'enseignement post scolaire et universitaire, plus de 50 centres de ce type ont ouvert leurs portes; Ce sont typiquement des structures communes à plusieurs autorités académiques locales et régionales.

En réunissant les ressources et la main d'œuvre, l'idée est d'offrir conseils et orientation "plus et mieux" dans un contexte neutre. A l'avenir, le conseiller individuel fera partie d'un corps de professionnels qui se rendront dans les écoles pour exercer leur profession plutôt que de faire partie du staff de l'école.

Dans l'enseignement tertiaire, la réforme implique aussi de profonds changements. A l'avenir, les enseignants seront seulement responsables de l'orientation et du conseil sur le programme d'étude. Sept nouveaux centres régionaux se verront confier la responsabilité du conseil et de l'orientation concernant le choix des formations universitaires ou de carrière. Ces centres seront pilotés par des professionnels responsables de la mise en place de programmes d'orientation dans l'enseignement tertiaire, de l'organisation en collaboration avec les établissements d'enseignement supérieur et les universités, de salons et de séminaires destinés aux étudiants. Ces personnes proposeront aussi le conseil et l'orientation individuels. Par ailleurs, ces centres mettront à la disposition des jeunes des services tels que l'accès à des ordinateurs, une bibliothèque ainsi qu'une boutique de l'orientation centrale; tous accéderont ainsi facilement aux services.

Les centres sont financés par le Ministère de l'Education du Danemark mais établissent des partenariats pour leur mise en place et leur fonctionnement. Un des exemples typique est l'Université du Sud Danemark qui a passé des contrats avec les institutions régionales d'éducation permanente et d'enseignement supérieur.

Ces centres ont ouvert dès le 1er août, en même temps qu'un nouveau site web destiné aux jeunes qui n'ont pas besoin de conseils individuels.

Les universités bougent!

Enfin, le Ministère de la Science, de la Technologie et de l'Innovation a promulgué un nouveau statut concernant le fonctionnement des universités danoises. Un des principaux éléments de ce nouveau statut est la réforme de l'enseignement en accord avec la déclaration de Bologne; ce qui est intéressant dans ce contexte est que, au Danemark, les universités d'état doivent fournir conseils et orientation sous la forme d'un service structuré et professionnel et pas seulement dans un environnement académique.

Ceci suppose la mise en place de services d'orientation et de conseil pilotés par des professionnels et avec des ressources permettant de proposer une aide professionnelle avant et après l'inscription à l'université des étudiants. Jusqu'à maintenant, de tels services sont peu nombreux et de petite taille.

De plus, la loi implique la mise en place de services carrière dans les universités danoises. C'est une

nouveauté dans l'orientation et le conseil au Danemark, ce qui a été négligé jusqu'à maintenant. Le nouveau statut mentionne explicitement que le conseil en matière de carrière est une obligation et que l'Université a la responsabilité de suivre les étudiants quittant l'université avec un diplôme et cherchant un emploi.

Dernières remarques

Il reste à voir si, en fait, cette réforme conduit à une augmentation du nombre de personnes travaillant dans le domaine du conseil et de l'orientation ; mais le message politique est clair : L'orientation et le conseil ont un rôle important à jouer dans la préparation des jeunes à l'éducation permanente et le choix de carrière.

Il faudrait aussi savoir si les promoteurs de cette nouvelle réforme apprécient la difficulté d'amener les jeunes à exprimer leurs choix, ce qui est un autre problème

PER ANDERSEN

UNIVERSITÉ DU SUD DANEMARK

FEDORA Lettre d'information

Nicole Leray

Email:

nicole.leray@abg.asso.fr